

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова»
МБОУ СОШ №23**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году
в МБОУ СОШ №23**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», распоряжением департамента образования Владимирской области от 23.08.2022 757 «О проведении Всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» ВПР проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по программам предыдущего года обучения.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	122	116	117	105	107
Математика	132	113	112	113	101
Окружающий мир	122				
Биология		131		26	
История		112	69	46	47
Обществознание			76	60	23
География			61	45	50
Химия					44
Физика				41	42
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				108	

Вывод: количественный состав участников позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общий анализ

Клас с	Кол- во чел в парал лели	Кол-во чел, участву ющих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученнос ти) %	УКО (уровен ь качеств а) %	Средни й балл по школе
			5	4	3	2			
5	147	122	13/10,6 6	61/50	38/31 ,15	10/8,2	91,8	60,66	3,63
6	147	116	15/12,9 3	44/37,9 3	41/35 ,34%	16/13,7 9	86,2	50,86	3,5
7	157	117	6/5,13	30/25,6 4	53/45 ,3%	28/23,9 3	76,07	30,76	3,12
8	145	105	9/8,57	30/28,5 7	54/51 ,43	12/11,4 3	88,57	36,2	3,34
9	151	107	10/9,35	44/41.1 2	35/32 ,71	18/16,8 2	83,18	50,46	3,43

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5 классы	29- 23,77%	91- 74,59%	2- 1,64%
6 классы	43- 37,07%	68- 58,62%	5- 4,31%
7 классы	62- 52,99%	54- 46,15%	1-0,85%
8 классы	29 -27,62%	61- 58.1%	15- 14,29%
9 классы	25- 23,36%	71- 66,36%	11- 10,28

Типичные ошибки

Параллель	Орфографические ошибки
5 классы	-написание безударных гласных в корне слова; -знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми; -морфемный разбор слова; -значение фразеологизмов
6 классы	-соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм; -постановка знаков препинания и составление схемы в предложениях с прямой речью; -анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
7 классы	-соблюдение орфографических норм; -соблюдение пунктуационных норм; -выполнение словообразовательного разбора; -исправление нарушений грамматических норм; -распознавание лексического значения слова в данном контексте; -распознавание стилистической окраски слова;

	-объяснение значения фразеологизма; -толкование ситуации в заданном контексте
8 классы	-словообразовательный разбор; -постое осложненное предложение (обособленное обстоятельство, обращение); -сложносочиненное предложение - распознавание предложений с производными предлогами и предложений с союзами
9 классы	-соблюдение в практике письма изученных пунктуационных норм; -синтаксический анализ предложения; -объяснение условия выбора раздельного написания НЕ со словами разных частей речи; выбора написания НН; -анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; определение микротемы; -определение грамматической основы предложения; -определение типа односоставного предложения; -объяснение условия обособления второстепенных членов

Выводы:

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют дальнейшей доработки

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-9-х классов:
 - 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по русскому языку.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по русскому языку.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.7. Использовать на уроках русского языка задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

МАТЕМАТИКА

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в	Кол-во чел,	Кол-во и %	УО (уровень)	УКО (уровне	Средний

	параллели	участвующих в ВПР, %	5	4	3	2	обученности) %	качества) %	балл по школе
5	147	132	40/30,3	62/46,97	26/19,7	4/3,03	96,96	77,27	4,05
6	147	113	23/20,35	54/47,79	22/19,47	14/12,39	87,6	68,14	3,76
7	157	112	13/11,61	32/28,57	48/42,86	19/16,96	83	40,18	3,35
8	145	113	17/15,04	52/46,02	41/36,28	3/2,65	97,3	61,06	3,73
9	151	101	0/0	21/20,79	70/69,31	10/9,9	82,7	20,79	3,11

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	21/15,9	93/70,45	18/13,64
6	30/26,55	76/67,26	7/6,19
7	45/40,18	61/54,46	6/5,36
8	20/17,7	67/59,29	26/23,21
9	45/44,55	53/52,48	3/3

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
5 классы	-вычислительные ошибки; -нарушение порядка действий; -не проставляют именованные величины в задачах; -непонимание условия задачи
6 классы	-вычислительные ошибки; -нарушение порядка действий; -не проставляют именованные величины в задачах; -действия с положительными и отрицательными числами; -неверно приведён пример фигуры; -непонимание условия задачи
7 классы	-вычислительные ошибки, в том числе действия с рациональными числами; -ошибки в действиях с положительными и отрицательными числами; -неумение применять изученные понятия для решения задач с практическим содержанием; -неверно понимают геометрический смысл модуля; -непонимание условия задачи
8 классы	-вычислительные ошибки; -неумение извлекать и анализировать данные, представленные в виде таблицы;

		щих в ВПР, %					%	качест ва) %	по школе
5	147	122	11/9, 02	82/67, 21	28/22, 95	1/0, 82	99,18	94,57	3,84

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	31/25,41	87/71,31	4/3,28

Типичные ошибки в овладении достижений планируемых результатов:

1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
4. Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. Сформированность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО начальных классов:
 - 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по окружающему миру и составить подробный отчет по классам.
 - 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по окружающему миру.
 - 1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов.
2. Классным руководителям 5-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

БИОЛОГИЯ

Общий анализ

Клас с	Кол-во чел в паралле ли	Кол-во чел, участву ющих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученност и) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
6	147	131	7/5, 34	73/5 5,73	47/3 5,88	4/3,05	96,95	61,11	3,63
7	157								
8	145	26	1/3, 85	4/15 ,38	18/6 9,23	3/11,5 4	96,2	19,2	3,23
9	151								

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6	42/52,5	37/46,25	1/1,25
7			
8	19/73,08	6/23,08	1/3,85
9			

Типичные ошибки в овладении достижениями планируемых результатов:
6 классы

Типичные ошибки в овладении достижениями планируемых результатов:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 классы

8 классы

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Смысловое чтение
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

9 классы

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по биологии в 6,8 классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся по биологии, 52,5%, 73,08% обучающихся 6, 8 классов соответственно не подтвердили годовую отметку за 5, 7 класс, но вместе с тем это обусловлено сменой педагога в 6-х классах (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Обучающиеся всех параллелей писали ВПР по биологии в компьютерной форме.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 6-9-х классов:
 - 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по биологии.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по биологии и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по биологии.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.7. Использовать на уроках биологии задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

ГЕОГРАФИЯ

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
7	157	61	11/18,03	26/42,62	20/32,79	4/6,56	93.44	57	3,72

8	145	45	1/2,22	28/62, 22	15/33, 33	1/2, 22	97,8	64,4	3,64
9	151	50	1/2	16/32	32/64	1/2	98	34	3,34

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7	27/44,26	31/50.82	3/4,92
8	25/55,56	19/42.22	1/222
9	31/62	16/32	3/6

Типичные ошибки

в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы:

7 классы

1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

8 классы

1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

9 классы

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7, 8, 9-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных и метапредметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ по географии, которые проводились в компьютерной форме.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 7-9-х классов:
 - 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по географии.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по географии и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по географии.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по географии на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

ФИЗИКА

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
8	145	41	3/7,32	17/41,46	11/26,83	10/24,39	75,6	48,78	3,32
9	151	22	2/9,09	8/36,36	12/54,55	0/0	100	45,45	3,55

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8	16/39,02	20/48,48	5/12,2
9	5/22,73	16/72,73	1/4,55

Типичные ошибки:

8 классы:

Чаще всего допускаются ошибки при:

1. анализировании отдельных этапов решения задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)
2. выделении физических величин, законов и формул, необходимых для решения задачи, в расчетах и оценивании реальности полученного значения физической величины
3. распознавании механических явлений и объяснении на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

9 классы

Чаще всего обучающиеся допускают ошибки при:

1. решении задач на применение физических законов;
2. составлении формул для нахождения неизвестной величины, используя связь между величинами;
3. распознавании электромагнитных явлений;
4. анализе и интерпретации опытов и наблюдений.

Выводы:

50,22% обучающихся 8-х классов и 27,28% обучающихся 9-х классов не подтвердили своей отметки за 2021/2022 учебный год, из них 39,02% и 22,73% соответственно понизили, что говорит о необъективности оценивания учителем предметных достижений обучающихся по физике, учитель завышает отметки.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил завышение оценивания учителем предметных достижений обучающихся, отставание уровня качества знаний по физике в 8- 9-х классах по сравнению с муниципальным показателем.

Рекомендации

Классным руководителям 8-9-х классов:

- 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по физике.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по физике и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по физике.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

ХИМИЯ

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
9	151	44	3/6,82	26/59,09	13/29,55	2/4,55	95,45	65,91	3,68

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
9	13/29,55	30/68,18	1/2,27

Типичные ошибки:

9 классы

Чаще всего обучающиеся допускают ошибки при:

5. составлении формул бинарных соединений, в расчетах по химической формуле;
6. составлении уравнений химических реакций, характеризующих генетическую связь между классами неорганических соединений;
7. установлении причинно-следственных связей между веществами;

8. составлении уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
9. не могут объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, о влиянии химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

Выводы:

31,82% обучающихся 9-х классов не подтвердили своей отметки за 2021/2022 учебный год, из них 29,55% понизили, что говорит о необъективности оценивания учителем предметных достижений обучающихся по химии, учитель завышает отметки.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил завышение оценивания учителем предметных достижений обучающихся, отставание уровня качества знаний по химии в 9-х классах по сравнению с муниципальным показателем

Рекомендации

Классным руководителям 9–х классов:

- 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по химии.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по химии и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по химии.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

ИСТОРИЯ

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
6	147	112	13/11,61	36/32,14	46/41,07	17/15,18	64,8	43,75	3,4
7	157	69	20/28,99	34/49,28	15/21,74	0/0	100	78,3	4,07
8	145	46	1/2,17	24/52,17	20/43,48	1/2,17	97,8	52%	3,54
9	151	47	7/14,89	22/46,81	17/36,17	1/2,13	97,8	51%	3,74

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6 классы	55/49,11	49/43,75	8/7,14
7 классы	1/1,45	68/98,55	0/0

8 классы	19-41,3%	24-52,7%	3-6,52%
9 классы	7-14,89%	31-65,96%	9-19,15%

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
6 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
7классы	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
8 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание предполагающие работу с контурными картами; 2.Задание, в котором необходимо сформулировать рассказ об исторической личности;
9классы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Умение выстраивать события в хронологическом порядке, устанавливая причинно-следственные связи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 1). 2. Овладение базовыми историческими знаниями, их применение при работе с контурной картой (задание 6). 3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речь монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнической, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 10).

Рекомендации

Классным руководителям 8-9-х классов:

- 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по истории.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по истории и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по истории.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
7	157	76	31/40,79	37/48,68	8/10,53	0/0	100	89%	4,3
8	145	60	1/1,67	22/36,67	23/38,33	14/23,33	76,7	38%	3,2
9	151	23	1/4,35	11/47,83 %	10/43,48 %	1/4,35	95,7	51%	3,52

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7 классы	0	76-100%	0
8 классы	48-80%	11-18,33%	1-1,67%
9 классы	12-52,17%	9-39,13%	2-8,7%

Максимальный балл – 19. Минимальный – 7 баллов

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
7классы	Не сформированы в достаточной мере умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Недостаточно сформированы умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
8классы	Вызывает затруднение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Недостаточно сформированы умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
9классы	Затруднения вызывает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся затрудняются осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

В модельных и реальных ситуациях обучающиеся затрудняются выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
--

Рекомендации

Классным руководителям 7-9-х классов:

- 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по обществознанию.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по обществознанию и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по обществознанию.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
8	145	108	12/11,1	48/44,44	44/40,74	4/3,7	96,3	61,1	3,63

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Классы			Понизили отметку		Подтвердили		Повысили	
	В классах	Выполняли работу	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
8а, б,в,г,д	145	108	21	19.4%	82	75.9%	6	5.5%

Типичные ошибки

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
2. Организация текста. Задание на логическое построение текста.
3. Лексико-грамматическая правильность речи.
4. Задание на фонетическое произношение, которые препятствуют коммуникации.
5. Грамматическое формы

6. Лексические единицы.

Рекомендации

1. Классным руководителям 7-9-х классов:
 - 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР по обществознанию.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по обществознанию и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по обществознанию.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7-х классах, по обществознанию в 8 классах, по истории в 6-х классах, географии в 9-х классах, биологии в 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7–9-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по английскому языку, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии, математике.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
 - 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам и составить подробный отчет по классам.
 - 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Зам. директора по УР, старшим методистам:

4.1. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, биологии, истории, географии в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

4.2. Провести педагогический совет по системе оценивания учебных действий обучающихся

4.3. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Старший методист Овсянкина Е.А.