

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова»
(МБОУ СОШ №23)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
Протокол №8 от 16.08.2022



УТВЕРЖДАЮ

директор школы Н.П.Лимонова

Приказ от 17.08.2022 №193

ПРОГРАММА

**помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и
дефициты в части оценивания результатов обучающихся
(необъективное оценивание)**

**Ковров
2022**

**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы
и дефициты в части оценивания результатов обучающихся
(необъективное оценивание) МБОУ СОШ №23**

Федеральный проект «Современная школа» определяет развитие педагогического потенциала одним из основных направлений. Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя. Поэтому необходимость развития его мастерства, профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвития является приоритетным направлением деятельности МБОУ СОШ №23.

Основные противоречия:

1. Необходимость объективного оценивания результатов обучающихся и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
2. Необходимость создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и высокая учебная нагрузка учителей МБОУ СОШ №23.

Назначение программы:

- определение направлений работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов в области оценивания результатов обучающихся;
- обновление содержания методической работы школы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты) в области оценивания результатов обучающихся.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты и сформировать образовательные запросы педагогов школы в области оценивания результатов обучающихся.
2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Срок реализации 2022-2025 годы.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.

2. Повышение качества подготовки обучающихся к проверочным работам разного уровня и олимпиадам.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников.

Организация выполнения

Программа и контроль за ходом её выполнения осуществляется педагогическим советом школы.

Контроль проводится не реже одного раза в год руководителями ШМО. Руководители ШМО должны предоставлять на педсовет информацию о ходе выполнения Программы.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов.
2. Составление плана мероприятий по коррекции затруднений педагогов.

3. Составление плана прохождения педагогами КПК по оцениванию результатов обучающихся.

4. Организация методической работы по данному направлению:
– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– осмысление методологических аспектов оценивания результатов обучающихся, их комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

- развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;

- участие в курсах повышения квалификации.

5. Организация и проведение мероприятий по оцениванию результатов обучающихся, организация участия во внешкольных мероприятиях.

6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

| № | Мероприятие | Форма проведения, сроки | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|----|--|----------------------------------|--|--|
| 1. | Диагностика профессиональной компетенции педагогов | Тестирование Сентябрь, 2022г. | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старший | Выявление профессиональных дефицитов педагогов |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | методист Овсянкина Е.А. | |
| 2. | Анализ результатов ВПР, ЕГЭ, выявление профессиональных проблем | Семинар Октябрь, 2022г. | Старший методист Овсянкина Е.А. | Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников |
| 3. | Заседание ШМО по вопросу подготовки ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания | Заседание ШМО В течение года | Руководители ШМО | Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников |
| 4. | Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР. | Совещание при директоре Март, 2022г. | Педагог-психолог Храмова С.Л. | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов |
| 5. | Система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА | Совещание при директоре Январь 2023 | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старший методист Овсянкина Е.А., учителя-предметники | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов |
| 6. | Система индивидуальной работы со слабоуспевающими | Составление индивидуального маршрута В течение года | Учителя - предметники | Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях |
| 7. | Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе ШМО; | Составление плана-графика курсовой подготовки В течение года | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старшие методисты Овсянкина Е.А., Грушевская О.Л. | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | - участие в конкурсах и проектах; - самообразование | | | |
| 8. | Организация и проведение методического семинара «Методика обучения математики, русского языка, на разных уровнях преподавания. Особенности подготовки обучающихся к ВПР, ГИА» | Круглый стол Ноябрь, 2022г. | Заместитель директора по УР Юлина Н.А., педагог-психолог, учителя математики, русского языка | Обмен опытом по повышению качества образования |
| 9. | Взаимопосещение уроков | Посещение уроков В течение года | Учителя предметники | Обмен опытом по повышению качества образования |
| 10. | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающихся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА | Контроль В течение года | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старший методист Овсянкина Е.А | Разработка рекомендаций по повышению уровня преподавания предметов. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Своевременная методическая помощь. Корректировка деятельности |
| 11. | Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам | Мониторинг В течение года | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старшие методисты Овсянкина Е.А., Грушевская О.Л. | Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей |
| 12. | Тематический педагогический совет «Системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения | Педагогический совет Декабрь, 2022 г. | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старшие методисты | Разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования, использование в |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|
| | качества образования. | | Овсянкина Е.А., Грушевская О.Л. | педагогической деятельности новых подходов повышения качества образования |
| 13. | Контроль за выполнением программ | Контроль По итогам каждой четверти и года | Заместитель директора по УР Бучинская Г.А., Юлина Н.А., старшие методисты Овсянкина Е.А., Грушевская О.Л. | Анализ освоения обучающимися ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ |

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

| № | Этапы работы |
|----|---|
| 1. | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога |
| 2. | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом |
| 3. | Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов |
| 4. | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения. |
| 5. | Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете |
| 6. | Разработка и утверждение общешкольного плана по работы с дефицитами педагогов |
| 7. | Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период |
| 8. | Представление педагогом результатов работы на методическом объединении |
| 9. | Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения (невыполнения) планов на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование |