

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова»
(МБОУ СОШ №23)

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
Протокол от «22» августа
2024 г. №1

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол от «29» августа
2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «30» августа
2024 г. № 274
Директор школы

Лимонова Н.П.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ковров, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Школа развития речи», рассчитанная на школьников от 6 лет.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Результаты освоения учебного курса «Школа развития речи»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	1 кл.
1.	Речь.	2
2.	Предложение и словосочетание.	-
3.	Слово.	15
4.	Культура общения.	5
5.	Текст.	11
6.	Стили речи.	-
	Итого:	33

**Содержательные линии
программы курса «Школа развития речи»**

1 класс

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	ЦОР/ЭОР	Дата проведения
Речь 2 ч.							
1.	Понятие о речи.	1	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	http://stratum.ac.ru/education/	
2.	Тише, громче.	1	ОНЗ	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).	http://stratum.ac.ru/education/	
Слово 15 ч.							
3.	Слова, слова, слова.	1	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами.	https://ibls.one/	
4.	Озорные буквы.	1	ОНЗ	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.	https://ibls.one/	
5.	Слова играют в прятки.	1	РФ	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.	https://ibls.one/	
6. 7.	Слово и его	2	ОНЗ	Сведения о лексическом	Уметь работать с различными	https://ibls.one/	

	значение.			значении слова.	словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.	one/	
8.	Прямое и переносное значение слова.	1	ОН 3	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.	https://ibls.one/	
9.	Омонимы.	1	ОН 3	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.	https://ibls.one/	
10.	Синонимы.	1	ОН 3	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	https://ibls.one/	
11.	Антонимы.	1	ОН 3	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	https://www.imumk.ru/	
12.	Тематические группы слов.	2	ОН 3	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.	https://www.imumk.ru/	
14.	Наш цветной мир.	1	ОН 3	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	https://www.imumk.ru/	
15.	Что на что похоже.	1	ОН 3	Формировать первичное представление о	Уметь употреблять в речи сравнения для образного	https://www.imumk.ru/	

				сравнении.	представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.	k.ru/	
1 6.	Голоса природы.	1	РФ	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.	https://www.imumk.ru/	
1 7.	Диагностическая работа.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.	https://www.imumk.ru/	
Культура общения 5 ч.							
1 8.	Загадки.	1	ОН 3	Формирование умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.	https://www.imumk.ru/	
1 9.	Культура речи. Вежливые слова.	1	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.	https://www.imumk.ru/	
2 0.	Пословицы.	1	РФ	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	https://www.imumk.ru/	

2 1.	Учимся рассуждат ь.	1	РФ	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	https:// www. imum k.ru/	
2 2.	Учимся рассуждат ь.	1	РФ	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.	https:// educ ont.ru/	
Текст 11 ч.							
2 3.	Текст.	1	ОН 3	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	https:// educ ont.ru/	
2 4.	Текст.	1	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в тексте.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.	https:// educ ont.ru/	
2 5.	Заглавие текста.	1	ОН 3	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.	https:// educ ont.ru/	
2 6.	Тема текста.	1	ОН 3	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.	https:// educ ont.ru/	
2 7.	Повторен ие пройденн ого.	1	К	Выявление уровня усвоения изученного материала и	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.	https:// educ ont.ru/	

				умения применять знания в нестандартной ситуации.			
2 8.	Опорные слова.	1	ОН 3	Обсуждение особенностей построения текста.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.	https:// edunet.ru/	
2 9.	Мы строим текст.	1	РФ	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.	https:// edunet.ru/	
3 0.	Мы строим текст.	1	РФ	Формирование сведений построения связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.	https:// edunet.ru/	
3 1.	План текста.	1	ОН 3	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.	https:// edunet.ru/	
3 2.	План текста.	1	РФ	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.	https:// edunet.ru/	
3 3.	Диагност ическая работа	1	К	Выявить уровень усвоения изученного	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	https:// edunet.ru/	

				материала.			
--	--	--	--	------------	--	--	--

Литература

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.