

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова»
(МБОУ СОШ №23)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО:
протокол № 5
от «5» июня 2024г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 8
от «1» июля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 241 о/д
от «2» июля 2024г.
Директор МБОУ СОШ №23
Н.П. Лимонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Орлята России 3-4 класс»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Храмова С.Л.
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» (далее – программа) имеет **социально – гуманитарную направленность**; уровень – базовый.

Актуальность

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВВ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Школьный локальный акт "Положение о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ" принято на Совете школы протокол №1 от 25.08.2021, приказ № 289-ОД от 01.09.2021г.

Программа составлена на основе программы развития социальной активности «Орлята России» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, В.В. Грищенко, О.А. Винокурова, Ю.А. Аракелян, Л.В. Бибикова, О.Е. Волкова, НА Колбова, Е.Ю. Писарева, Ю.А. Федотова - Ставрополь : Сервисшкола, 2022 -182 с.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания,

осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Отличительные особенности ДООП

Программа нацелена на достижение результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Отличительной особенностью данной программы является то, она ориентирована на КТД, в ходе которой каждый ребенок имеет возможность раскрыться и проявить себя. Основной акцент в ней делается на обращение к личному опыту участников.

Адресат

Дети младшего школьного возраста 7-8 лет. Ведущий вид деятельности – общение.

Объем и сроки освоения, режим занятий

Программа «Орята России» рассчитана на 1 год и предполагает проведение 72 занятия. В каникулярное время проводятся психологические игры, ориентированные на групповое взаимодействие, встречи с представителями различных профессий, педагогом-психологом и т.д.

Формы обучения

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Особенности организации образовательного процесса

Группа сформирована из обучающихся одного возраста, состав объединения является постоянным на протяжении всего учебного года, но, по желанию, допускается присоединение к объединению других детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Проводится 2 занятия в неделю по 40 минут. Перерыв между уроками и занятием кружка не менее 40 минут. Общее количество часов в год – 72; количество часов в неделю – 2.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формировать у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитать культуру общения, воспитывать любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развивать самостоятельность и ответственность.

Задачи.

личностные:

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

метапредметные:

- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

предметные:

- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	тема	Теоретическое	Практическое	количество часов	Формы контроля
		23	49	72	
1	Подготовительный этап к участию в программе				
1.1	Орлята летом	1		1	наблюдение
2	Орленок - Лидер	3	7	10	
2.1	Лидер – это.	1			наблюдение, беседа
2.2	Я могу быть лидером.	1			наблюдение, беседа

2.3	Я могу быть лидером.		1		наблюдение, беседа
2.4	В команде рождается лидер.		1		наблюдение, беседа
2.5	Классный выходной.		1		наблюдение, беседа
2.6	От идеи к делу.		1		наблюдение, беседа, опрос
2.7	КТД «Вместе мы сможем все.		1		наблюдение, беседа
2.8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1			наблюдение, беседа
2.9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.		1		наблюдение, анкетирование
2.10	Мы дружный класс!		1		наблюдение, беседа, опрос
3	Орленок - Эрудит	3	7	10	
3.1	Кто такой эрудит?	1			наблюдение, беседа
3.2	Я – эрудит, а это значит...	1			наблюдение, беседа
3.3	Я – эрудит, а это значит...		1		наблюдение, беседа
3.4	Игра – это интересно и полезно		1		наблюдение, беседа
3.5	Эрудит – это широкий кругозор		1		наблюдение, беседа, опрос
3.6	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1			наблюдение, беседа, опрос
3.7	КТД «Играй, учись и узнавай»		1		наблюдение, беседа, опрос
3.8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим все знать»		1		наблюдение, беседа, опрос
3.9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим все знать»		1		наблюдение, беседа, опрос
3.10	На старте новых открытий		1		наблюдение, беседа, опрос
4	Орленок - Мастер	3	7	10	
4.1	Мастер – это...	1			наблюдение
4.2	Россия мастеровая	1			наблюдение, беседа
4.3	Россия мастеровая		1		наблюдение, опрос
4.4	Город мастеров		1		наблюдение, опрос, анализ продуктов детской деятельности
4.5	В гости к мастерам		1		наблюдение, беседа, опрос
4.6	От идеи к делу		1		наблюдение, беседа, опрос
4.7	КТД «Мастер своего дела»		1		наблюдение, опрос
4.8	Мастер – это звучит гордо	1			наблюдение, опрос
4.9	Мастер – это звучит гордо		1		наблюдение, беседа, опрос
4.10	Путь в мастерство		1		наблюдение, беседа, опрос

5	Орленок-Доброволец	3	7	10	
5.1	От слова - к делу	1			наблюдение, опрос
5.2	Спешить на помощь безвозмездно	1			наблюдение, опрос
5.3	Спешить на помощь безвозмездно		1		наблюдение, опрос, беседа
5.4	КТД «Создай хорошее настроение»		1		наблюдение, опрос, беседа
5.5	С заботой о старших		1		наблюдение, беседа
5.6	Подготовка КТД «От идеи к делу»		1		наблюдение, опрос, беседа
5.7	КТД «Подари улыбку миру!»		1		наблюдение, опрос
5.8	Доброволец - это доброе сердце	1			наблюдение, опрос
5.9	Доброволец - это доброе сердце		1		наблюдение, беседа, опрос
5.10	Портрет добровольца		1		наблюдение, беседа, опрос
6	Орленок – Спортсмен	3	7	10	
6.1	Движение - жизнь	1			наблюдение, опрос
6.2	Основы ЗОЖ	1			наблюдение, опрос
6.3	Основы ЗОЖ		1		наблюдение, опрос, беседа
6.4	Мы гордимся нашими спортсменами	1			наблюдение, опрос, беседа
6.5	Сто затей для всех друзей		1		наблюдение, оценка результатов соревнований
6.6	КТД «Спортивное»		1		наблюдение, опрос
6.7	Спортивная игра «Книга рекордов»		1		наблюдение, опрос, оценка результатов соревнований
6.8	Встреча-подарок		1		наблюдение, опрос, оценка результатов соревнований
6.9	Встреча-подарок		1		наблюдение, опрос, оценка результатов соревнований
6.10	Азбука здоровья		1		наблюдение, опрос, беседа
7	Орленок - эколог	3	7	10	
7.1	Экология	1			наблюдение, беседа
7.2	Страна экологии	1			наблюдение, беседа
7.3	Страна экологии		1		наблюдение, опрос, беседа
7.4	Мой след на планете	1			наблюдение, опрос, беседа
7.5	КТД «Знаю, умею, действую»		1		наблюдение, опрос, беседа
7.6	Экологический квест «Ключи природы»		1		наблюдение, опрос, беседа
7.7	Игра по станциям «Путешествие в природу»		1		наблюдение, опрос, беседа
7.8	Встреча с человеком, которого можно		1		наблюдение, опрос, беседа

	назвать настоящим экологом.				
7.9	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.		1		наблюдение, опрос, беседа
7.10	Шагая в будущее, помни о планете		1		наблюдение, опрос, беседа
8	Орленок-Хранитель исторической памяти	3	7	10	
8.1	Что такое историческая память?	1			наблюдение
8.2	Традиции моей семьи	1			наблюдение, беседа
8.3	Традиции моей семьи		1		наблюдение, опрос, беседа
8.4	Кодекс Орленка-хранителя		1		наблюдение, опрос, беседа
8.5	Знать, чтобы хранить	1			наблюдение, опрос, беседа
8.6	КТД «История становится ближе»		1		наблюдение, опрос, беседа
8.7	КТД «Мы – хранители памяти»		1		наблюдение, опрос, беседа
8.8	Расскажи мне о России		1		наблюдение, опрос, беседа
8.9	Расскажи мне о России		1		наблюдение, опрос, беседа
8.10	Мы - хранители		1		наблюдение, опрос, беседа
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1	наблюдение, опрос, беседа

Содержание учебного плана

Программа включает в себя подготовительное занятие, 7 основных блоков и итоговое занятие.

№	Тема	Краткое содержание
1	Подготовительный этап к участию в программе	
1.1	Орлята летом	Погружение в тему. Сбор впечатлений, эмоций, воспоминаний от летнего отдыха. Игры на сближение.
2	Орленок - Лидер	
2.1	Лидер - это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»
2.2	Я могу быть лидером	Повторение конструктора «Лидер»
2.3	Я могу быть лидером	Работа в группах. назвать 1-3 известных лидеров страны. Ответить на вопросы «Почему их считают лидерами?»
2.4	В команде рождается лидер	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут

		быть поручения? Как их можно выполнять?
2.5	«Классный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.
2.6	От идеи к делу	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)
2.7	КТД «Вместе мы сможем все!»	Готовимся, готовим и анализируем (6 этапов КТД)
2.8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
2.9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
2.10	Мы дружный класс!	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».
3	Орленок - Эрудит	
3.1	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»
3.2	Я – эрудит, а это значит...	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?
3.3	Я – эрудит, а это значит...	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?
3.4	Игра – это полезно и интересно	Игра «Эврика» - освоение способов запоминания и поиска информации по интеллектуальным знаниям.
3.5	Эрудит – это широкий кругозор	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях.
3.6	Твори! Выдумывай! пробуй!	Вспоминаем 4 занятие, составляем план, готовим вопросы. оформление.
3.7	КТД «Играй, учись и развивай!»	Проводим КТД для ребят 1-2 классов
3.8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим все знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешно- го человека в рамках изучаемого трека.
3.9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим все знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешно- го человека в рамках изучаемого трека.
3.10	На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт- копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в класс- ном уголке.
4	Орленок - Мастер	
4.1	Мастер – это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»
4.2	Россия мастеровая	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России
4.3	Россия мастеровая	Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы по- казать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера).

4.4	Город мастеров	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах
4.5	В гости к мастерам	Идём на экскурсию к мастерам
4.6	От идеи к делу	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать
4.7	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе КТД для себя и для ребят 1-2-х классов
4.8	Мастер – это звучит гордо	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.
4.9	Мастер – это звучит гордо	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.
4.10	Путь в мастерство	Смотрят фото/видео, как проходил трек.
5	Орленок- Доброволец	
5.1	От слова - к делу	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:
5.2	Спешить на помощь безвозмездно	Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.
5.3	Спешить на помощь безвозмездно	Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.
5.4	КТД «Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми.
5.5	С заботой о старших	Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?
5.6	Подготовка КТД «От идеи к делу»	Напоминаем этапы КТД и по ним проектируем, организуем, репетируем.
5.7	«Подари улыбку миру»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми КТД
5.8	Доброволец – это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.
5.9	Доброволец – это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.
5.10	Портрет добровольца	Создание коллективной работы «Классный круг добра».
6	Орленок – Спортсмен	
6.1	Движение-жизнь	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Орленок – Спортсмен»
6.2	Основы ЗОЖ	Определяем основы ЗОЖ
6.3	Основы ЗОЖ	Определяем основы ЗОЖ
6.4	Мы гордимся нашими спортсменами	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны
6.5	Сто затей для всех друзей	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

6.6	КТД «Спортивное»	КТД «Плакат болельщика»
6.7	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования.
6.8	Встреча-подарок	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта.
6.9	Встреча-подарок	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта.
6.10	Азбука здоровья	Подведение итогов трека
7	Орленок - эколог	
7.1	Экология	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»
7.2	Страна экологии	Работа с качествами, которые необходимы экологу
7.3	Страна экологии	Собираем рюкзачок эколога
7.4	Мой след на планете	Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?
7.5	КТД «знаю, умею, действую»	Интеллектуальная игра «Знаю, умею»
7.6	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.
7.7	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим игру для ребят 1-2-х классов
7.8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.
7.9	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.
7.10	Шагая в будущее, помни о планете	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзака понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.
8	Орленок- Хранитель исторической памяти	
8.1	Что такое историческая память?	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»
8.2	Традиции моей семьи	Обсуждаем: я – семья – Россия _ традиции и важность их сохранения
8.3	Традиции моей семьи	Обсуждаем: я – семья – Россия _ традиции и важность их сохранения
8.4	Кодекс Орленка-хранителя	Познавательная виртуальная экскурсия. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя»
8.5	Знать, чтобы хранить	Познавательная игра-квест «Ключи истории»
8.6	КТД «История становится ближе»	Решение исторических кейсов
8.7	КТД «Мы - хранители памяти»	Презентуем КТД для ребят своего класса или для 1-2-х классов
8.8	Расскажи мне о России	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
8.9	Расскажи мне о России	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов,

		отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
8.10	Я – хранитель, мы - хранители	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
9.1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Подведение итогов работы, обсуждение, планирование

1.4 Планируемые результаты

личностные:

- Сформировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развить творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

метапредметные:

- Сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Воспитать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

предметные:

- Воспитать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающему миру.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, свое Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса,

общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не- приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	02.09.2024	31.05.2024	36	180	72	2 раза в неделю

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Характеристики помещения – светлое, с хорошим освещением помещение. в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, площадью 42 м²

Реализация программы не требует больших материальных затрат, она предполагает проведение занятий в учебном классе, оборудованном для ведения основных учебных предметов. На занятиях учащиеся пользуются основными учебными принадлежностями (ручки, карандаши, при необходимости краски, фломастеры и т.д.). Для записей каждый участник имеет тетрадь. Коллективные работы выполняются на листах ватмана.

Необходимые методические пособия: карточки, анкеты, бланки и т.д. педагог готовит в зависимости от содержания темы, при необходимости используется ТСО.

Информационное обеспечение

- тематические видео, мультфильмы;
- интернет источники;
- методические разработки занятий.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует классный руководитель, учитель начальных классов.

Методические условия предусматривают:

Наличие необходимой документации, программы, плана;

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания результатов

Программа предполагает следующие виды контроля:

- **входной** (входная диагностика, анкетирование);
- **текущий** (диагностика личностной сферы);
- **тематический** (отработка практических навыков по теме занятия, разыгрывание ситуаций, обсуждение результатов выполнения практических упражнений);
- **индивидуальная проверка** (оценка умений и навыков обучающихся и прогнозирование дальнейшей работы);
- **итоговый контроль** – анализ результатов итоговой диагностики.

Формы подведения итогов:

- анализ диагностических исследований личностной сферы школьников;
- анализ отзывов детей и родителей;
- итоговое занятие в виде большой игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сравнительный анализ входной и итоговой диагностики;
- коллективные творческие работы обучающихся

2.4 Оценочные материалы

- Анкеты
- Метод наблюдений

Реализация программы «Орлята России» предполагает промежуточный контроль, позволяющий диагностировать ход формирования УУД. В занятия логически включаются анкеты. Контролировать эффективность работы по программе помогает получение обратной связи от обучающихся.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает проведение очных занятий, занятия проводятся после уроков.

Методы работы.

Программа предполагает социальную, игровую, интеллектуальную, творческую, деятельность школьников. Используются словесные, наглядные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные методы.

Из воспитательных методов используются: позитивная мотивация, убеждение, упражнения и т.д.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы кружка «Орлята России» предполагает, как групповую, так и индивидуальную деятельность, а также работу в микрогруппах.

Формы организации учебного занятия

Программа имеет практическую значимость. Она включает в себя как теоретические, так

и максимальную отработку умений и навыков социального общения, что соответствует потребностям времени.

Педагогические технологии

В ходе реализации курса используются технологии:

- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровой деятельности;
- коммуникативная;
- здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий состоит из разминки, основной части и рефлексии. Разминка предполагает проведение разогревающих упражнений и игр на групповое взаимодействие, которые помогают поднять настроение и настроиться на работу. После разминки сразу определяется цель занятия. Основная часть предполагает работу по теме, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, обмен мнениями отработку практических умений и навыков. В ходе рефлексии участники по желанию делятся впечатлениями, подводятся итоги занятия.

2.6. Список литературы

Интернет источники

1. Орлята России Рабочая программа 1-4 класс [электронный ресурс] Режим доступа <https://100ballnik.com/орлята-россии-1-4-класс-рабочая-программ/> Дата обращения: 24.08.2024
2. Рабочая программа Орлята России [электронный ресурс] Режим доступа <https://infourok.ru/rabochaya-programma-orlyata-rossii-7275796.html> Дата обращения: 24.08.2024

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова / Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев / Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова / Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман / Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
2. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.