

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №23  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова»  
(МБОУ СОШ №23)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО:  
протокол № 5  
от «5» июня 2024г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 8  
от «1» июля 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 241 о/д  
от «2» июля 2024г.  
Директор МБОУ СОШ№23  
Н.П. Лимонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Орлята России 1 класс »**

***Уровень программы:*** ознакомительный

***Возраст обучающихся:*** 7-8 лет

***Срок реализации программы:*** 1 год

Составитель:  
Храмова С.Л  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» (далее – программа) имеет **социально – гуманитарную направленность**; уровень – базовый.

#### **Актуальность**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Школьный локальный акт "Положение о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ" принято на Совете школы протокол №1 от 25.08.2021, приказ № 289-ОД от 01.09.2021г.

Программа составлена на основе программы развития социальной активности «Орлята России» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса; авт-сост.: Л.В. Спирина, В.В. Грищенко, О.А. Винокурова, Ю.А. Аракелян, Л.В. Бибикова, О.Е. Волкова, НА Колбова, Е.Ю. Писарева, Ю.А. Федотова - Ставрополь : Сервисшкола, 2022 -182 с.

### **Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени**

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания,

осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

### **Отличительные особенности ДООП**

Программа нацелена на достижение результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Отличительной особенностью данной программы является то, она ориентирована на КТД, в ходе которой каждый ребенок имеет возможность раскрыться и проявить себя. Основной акцент в ней делается на обращение к личному опыту участников.

#### **Адресат**

Дети младшего школьного возраста 7-8 лет. Ведущий вид деятельности – общение.

#### **Объем и сроки освоения, режим занятий**

Программа «Орята России» рассчитана на 1 год и предполагает проведение 72 занятия. В каникулярное время проводятся психологические игры, ориентированные на групповое взаимодействие, встречи с представителями различных профессий, педагогом-психологом и т.д.

#### **Формы обучения**

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группа сформирована из обучающихся одного возраста, состав объединения является постоянным на протяжении всего учебного года, но, по желанию, допускается присоединение к объединению других детей.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Проводится 2 занятия в неделю по 40 минут. Перерыв между уроками и занятием кружка не менее 40 минут. Общее количество часов в год – 72; количество часов в неделю – 2.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – формировать у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитать культуру общения, воспитывать любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развивать самостоятельность и ответственность.

### Задачи.

личностные:

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

метапредметные:

- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

предметные:

- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## 1.3 Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	тема	Теоретическое	Практическое	количество часов	Формы контроля
		33	39	72	
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап к участию в программе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»		1		наблюдение
1.2	Мы будем друзьями		1		наблюдение, беседа

	в классе				
1.3	Волшебные слова дружбы		1		наблюдение, беседа
1.4	Правила настоящих друзей	1			наблюдение, беседа
1.5	Вводный орлятский урок	1			наблюдение, самоконтроль
<b>2</b>	<b>Орленок- Эрудит</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
2.1	Кто такой эрудит?	1			наблюдение, беседа
2.2	Кто такой эрудит?		1		наблюдение, беседа
2.3	Эрудит – это...	1			наблюдение, беседа
2.4	Эрудит – это...	1			наблюдение, беседа
2.5	Всезнайка	1			наблюдение, беседа
2.6	Всезнайка		1		наблюдение, беседа, опрос
2.7	Встреча с интересным эрудитом - книгой		1		наблюдение, беседа
2.8	Встреча с интересным эрудитом - книгой		1		наблюдение, беседа
2.9	Подведем итоги	1			наблюдение, анкетирование
<b>3</b>	<b>Орленок Доброволец</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
3.1	От слова к делу	1			наблюдение, беседа
3.2	От слова к делу		1		наблюдение, беседа
3.3	Спешить на помощь безвозмездно	1			наблюдение, беседа
3.4	Спешить на помощь безвозмездно		1		наблюдение, беседа
3.5	Совместное родительское собрание «Наша забота»	1			наблюдение, беседа, опрос
3.6	Совместное родительское собрание «Наша забота»		1		наблюдение, беседа, опрос
3.7	Доброволец – это доброе сердце		1		наблюдение, беседа, опрос
3.8	Доброволец – это доброе сердце		1		наблюдение, беседа, опрос
3.9	Подведем итоги	1			наблюдение, беседа, опрос
<b>4</b>	<b>Орленок - Мастер</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
4.1	Мастер – это...	1			наблюдение
4.2	Мастер – это...		1		наблюдение, беседа
4.3	Мастерская деда Мороза		1		наблюдение, опрос
4.4	Мастерская деда Мороза		1		наблюдение, опрос
4.5	Класс мастеров	1			наблюдение, беседа, опрос
4.6	Класс мастеров		1		наблюдение, беседа, опрос

4.7	Классная елка	1			наблюдение, опрос
4.8	Классная елка		1		наблюдение, опрос
4.9	Новогоднее настроение	1			наблюдение, беседа, опрос
4.10	Новогоднее настроение		1		наблюдение, беседа, опрос
<b>5</b>	<b>Орленок-Спортсмен</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5.1	Утро мы начнем с зарядки	1			наблюдение, опрос
5.2	Утро мы начнем с зарядки		1		наблюдение, опрос
5.3	Сто затей для всех друзей	1			наблюдение, опрос, беседа
5.4	Сто затей для всех друзей		1		наблюдение, опрос, беседа
5.5	Веселые старты		1		наблюдение, оценка результатов соревнований
5.6	Веселые старты		1		наблюдение, оценка результатов соревнований
5.7	Самые спортивные ребята моей школы	1			наблюдение, опрос
5.8	Самые спортивные ребята моей школы		1		наблюдение, опрос
5.9	Азбука здоровья	1			наблюдение, беседа, опрос
5.10	Азбука здоровья		1		наблюдение, беседа, опрос
<b>6</b>	<b>Орленок – хранитель исторической памяти</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	наблюдение, опрос
6.1	Что такое историческая память?	1			наблюдение, опрос
6.2	Что такое историческая память?		1		наблюдение, опрос
6.3	История школы – моя история	1			наблюдение, опрос, беседа
6.4	История школы – моя история		1		наблюдение, опрос, беседа
6.5	Поход в музей		1		наблюдение, опрос, беседа
6.6	Поход в музей		1		наблюдение, опрос, беседа
6.7	Историческое чаепитие	1			наблюдение, опрос, беседа
6.8	Историческое чаепитие		1		наблюдение, опрос, беседа
<b>7</b>	<b>Орленок - эколог</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
7.1	Экология	1			наблюдение, беседа
7.2	Экология		1		наблюдение, беседа
7.3	Каким должен быть настоящий эколог?	1			наблюдение, опрос, беседа
7.4	Каким должен быть настоящий эколог?		1		наблюдение, опрос, беседа

7.5	В гости к природе	1			наблюдение, опрос, беседа
7.6	В гости к природе		1		наблюдение, опрос, беседа
7.7	Мы друзья природе	1			наблюдение, опрос, беседа
7.8	Мы друзья природе		1		наблюдение, опрос, беседа
7.9	Орлята- экологи	1	1		наблюдение, опрос, беседа
7.10	Орлята- экологи		1		наблюдение, опрос, беседа
<b>8</b>	<b>Орленок- Лидер</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
8.1	Лидер - это	1			наблюдение
8.2	Лидер - это		1		наблюдение, беседа
8.3	Я хочу быть лидером	1			наблюдение, опрос, беседа
8.4	Я хочу быть лидером		1		наблюдение, опрос, беседа
8.5	С командой действую!	1			наблюдение, опрос, беседа
8.6	С командой действую!		1		наблюдение, опрос, беседа
8.7	Как становятся лидерами?	1			наблюдение, опрос, беседа
8.8	Как становятся лидерами?		1		наблюдение, опрос, беседа
8.9	Мы дружный класс	1			наблюдение, опрос, беседа
8.10	Мы дружный класс		1		наблюдение, опрос, беседа
<b>9</b>	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	наблюдение, опрос, беседа

### Содержание учебного плана

Программа включает в себя подготовительный блок, 7 основных блоков и итоговое занятие.

Подготовительный блок предназначен для введения первоклассников в программу, предполагает проведение игр на сплочение детского коллектива.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Реализация трека «Орленок- Доброволец» проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орленок-Мастер». В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для

знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орленок – Спортсмен». Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок – хранитель исторической памяти». В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орленок – Лидер» является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Итоговое занятие предполагает подведение итогов работы за весь год.

№	Тема	Краткое содержание
1	Подготовительный этап к участию в программе	
1.1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Занятия/ мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД
1.2	Мы будем друзьями в классе	Занятия/ мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД
1.3	Волшебные слова дружбы	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.
1.4	Правила настоящих друзей	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.
1.5	Вводный орляцкий урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)
2	Орленок-Эрудит	
2.1	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.
2.2	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

		«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.
2.3	Эрудит – это...	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.
2.4	Эрудит – это...	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.
2.5	Всезнайка	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы
2.6	Всезнайка	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы.
2.7	Встреча с интересным эрудитом - книгой	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.
2.8	Встреча с интересным эрудитом - книгой	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.
2.9	Подведем итоги	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.
3	Орленок-Доброволец	
3.1	От слова к делу	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.
3.2	От слова к делу	На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.
3.3	Спешить на помощь безвозмездно	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.

3.4	Спешить на помощь безвозмездно	Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.
3.5	Совместное родительское собрание «Наша забота»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?
3.6	Совместное родительское собрание «Наша забота»	Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра.
3.7	Доброволец – это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.
3.8	Доброволец – это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.
3.9	Подведем итоги	Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)
4	Орленок-Мастер	
4.1	Мастер – это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»
4.2	Мастер – это...	Лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу.
4.3	Мастерская деда Мороза	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).
4.4	Мастерская деда Мороза	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).
4.5	Класс мастеров	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.
4.6	Класс мастеров	Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.
4.7	Классная елка	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.
4.8	Классная елка	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с

		поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.
4.9	Новогоднее настроение	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями
4.10	Новогоднее настроение	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями
5	Орленок-Спортсмен	
5.1	Утро мы начнем с зарядки	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова
5.2	Утро мы начнем с зарядки	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?
5.3	Сто затей для всех друзей	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть
5.4	Сто затей для всех друзей	Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.
5.5	Веселые старты	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.
5.6	Веселые старты	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.
5.7	Самые спортивные ребята моей школы	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками - спортсменами школы).
5.8	Самые спортивные ребята моей школы	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками - спортсменами школы).
5.9	Азбука здоровья	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.
5.10	Азбука здоровья	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.
6	Орленок – Хранитель исторической памяти	
6.1	Что такое историческая память?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель».
6.2	Что такое историческая память?	Лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?
6.3	История школы – моя история	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы.
6.4	История школы – моя история	Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.
6.5	Поход в музей	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.

6.6	Поход в музей	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.
6.7	Историческое чаепитие	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории)
6.8	Историческое чаепитие	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории)
7	Орленок - Эколог	
7.1	Экология	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»
7.2	Экология	Лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?
7.3	Каким должен быть настоящий эколог?	Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?
7.4	Каким должен быть настоящий эколог?	Составляем правила эколога. Определяют качества эколога.
7.5	В гости к природе	Данное занятие отводится для экскурсии (в сад, в лес, в музей)
7.6	В гости к природе	Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками»
7.7	Мы друзья природе	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.
7.8	Мы друзья природе	Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?
7.9	Орлята- экологи	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении
7.10	Орлята- экологи	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении
8	Орленок- Лидер	
8.1	Лидер - это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»
8.2	Лидер - это	Лексическая работа – значения нового слова.
8.3	Я хочу быть лидером	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?
8.4	Я хочу быть лидером	Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом.
8.5	С командой действую!	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.
8.6	С командой действую!	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и

		командообразование.
8.7	Как становятся лидерами?	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».
8.8	Как становятся лидерами?	Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс- конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.
8.9	Мы дружный класс	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».
8.10	Мы дружный класс	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры
9	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	
9.1	Подведение итогов	Подведение итогов работы, обсуждение, планирование

#### 1.4 Планируемые результаты

личностные:

- Сформировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развить творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

метапредметные:

- Сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Воспитать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

предметные:

- Воспитать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающему миру.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГО основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, свое Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не- приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	02.09.2024	31.05.2024	36	180	72	2 раза в неделю

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально - техническое обеспечение.

Характеристики помещения – светлое, с хорошим освещением помещения. в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, площадью 42 м<sup>2</sup>

Реализация программы не требует больших материальных затрат, она предполагает проведение занятий в учебном классе, оборудованном для ведения основных учебных предметов. На занятиях учащиеся пользуются основными учебными принадлежностями (ручки, карандаши, при необходимости краски, фломастеры и т.д.). Для записей каждый участник имеет тетрадь. Коллективные работы выполняются на листах ватмана. Необходимые методические пособия: карточки, анкеты, бланки и т.д. педагог готовит в зависимости от содержания темы, при необходимости используется ТСО.

#### **Информационное обеспечение**

- тематические видео, мультфильмы;
- интернет источники;
- методические разработки занятий.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует классный руководитель, учитель начальных классов.

#### **Методические условия предусматривают:**

Наличие необходимой документации, программы, плана;

### **2.3 Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания результатов**

Программа предполагает следующие виды контроля:

- **входной** (входная диагностика, анкетирование);
- **текущий** (диагностика личностной сферы);
- **тематический** (отработка практических навыков по теме занятия, разыгрывание ситуаций, обсуждение результатов выполнения практических упражнений);
- **индивидуальная проверка** (оценка умений и навыков обучающихся и прогнозирование дальнейшей работы);
- **итоговый контроль** – анализ результатов итоговой диагностики.

#### **Формы подведения итогов:**

- анализ диагностических исследований личностной сферы школьников;
- анализ отзывов детей и родителей;
- итоговое занятие в виде большой игры.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- сравнительный анализ входной и итоговой диагностики;
- коллективные творческие работы обучающихся

### **2.4 Оценочные материалы**

- Анкеты
- Метод наблюдений

Реализация программы «Орлята России» предполагает промежуточный контроль, позволяющий диагностировать ход формирования УУД. В занятия логически включаются анкеты. Контролировать эффективность работы программы помогает получение обратной связи от обучающихся.

### **2.5 Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает проведение очных занятий, занятия проводятся после уроков.

#### **Методы работы.**

Программа предполагает социальную, игровую, интеллектуальную, творческую, деятельность школьников. Используются словесные, наглядные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные методы.

Из воспитательных методов используются: позитивная мотивация, убеждение, упражнения и т.д.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Реализация программы кружка «Орлята России» предполагает, как групповую, так и индивидуальную деятельность, а также работу в микрогруппах.

#### **Формы организации учебного занятия**

Программа имеет практическую значимость. Она включает в себя как теоретические, так и максимальную отработку умений и навыков социального общения, что соответствует потребностям времени.

#### **Педагогические технологии**

В ходе реализации курса используются технологии:

- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровой деятельности;
- коммуникативная;
- здоровьесберегающая.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий состоит из разминки, основной части и рефлексии. Разминка предполагает проведение разогревающих упражнений и игр на групповое взаимодействие, которые помогают поднять настроение и настроиться на работу. После разминки сразу определяется цель занятия. Основная часть предполагает работу по теме, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, обмен мнениями отработку практических умений и навыков. В ходе рефлексии участники по желанию делятся впечатлениями, подводятся итоги занятия.

## **2.6. Список литературы**

### **Интернет источники**

1. Орлята России Рабочая программа 1-4 класс [электронный ресурс] Режим доступа <https://100ballnik.com/орлята-россии-1-4-класс-рабочая-программ/> Дата обращения:24.08.2024
2. Рабочая программа Орлята России [электронный ресурс] Режим доступа <https://infourok.ru/rabochaya-programma-orlyata-rossii-7275796.html> Дата обращения:24.08.2024

### **Список литературы для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова /Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности /Д. Григорьев /Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова / Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман / Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

#### **Список литературы для родителей и учащихся**

1. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
2. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.