

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова»
МБОУ СОШ №23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году
в МБОУ СОШ №23**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 16.02.2024 № 187 «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области» ВПР проводились в 4-х,5-х, 6-х, 7-х, 8-х, классах по программам текущего года обучения.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

Количественный состав участников ВПР-2022-2024

Наименование предметов	Уч. год	4 класс, чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	2022	перенос	122	116	117	105	107
	2023	153	132	132	131	121	-
	2024	166	165	124	130	127	-
Математика	2022	перенос	132	113	112	113	101
	2023	157	131	136	135	118	
	2024	167	167	119	129	136	
Окружающий мир	2022	перенос	122				
	2023	160					
	2024	168					

Биология	2022			131		26	
	2023		129				
	2024		159	73	82	41	
История	2022			112	69	46	47
	2023		125	54	40	26	
	2024		160	69	51	39	
Обществознание	2022				76	60	23
	2023			87	42	53	
	2024			57	58	38	
География	2022				61	45	50
	2023			57	50	42	
	2024			54	24	48	
Химия	2022						44
	2023					55	
	2024					46	
Физика	2022					41	42
	2023				72	54	
	2024				51	41	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	2022					108	
	2023				133		

Вывод: количественный состав участников позволил получить достоверную оценку образовательных результатов участников по школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общий анализ

Клас с	год	Кол-во чел,	Кол-во и %	УО (уровень)	УКО (уровень)	Средни й балл
-----------	-----	----------------	------------	-----------------	------------------	------------------

		участвую щих в ВПР, %	2	3	4	5	обученност и) %	качества) %	по школе
4	2023	153	6\3,9	39\25	84\55	24\16	96,1	71	3,8
	2024	166	6\3,6	44\26,5	89\54,2	27\15,7	96,4	69,9	3,8
5	2022	122	10\8,2	38\31,1 5	61\50	13\10,66	91,8	60,66	3,63
	2023	132	9,09	31,06	43,94	15,91	90,91	59,85	3,67
	2024	165	9,7	33,94	44,24	12,12	90,3	56,34	3,61
6	2022	116	16\13,7 9	41\35,3 4%	44\37, 93	15\12,93	86,2	50,86	3,5
	2023	132	9,85	32,58	46,21	11,36	90,15	57,57	3,59
	2024	124	14,52	53,23	23,39	8,87	85,48	31,26	3,43
7	2022	117	28\23,9 3	53\45,3 %	30\25, 64	6\5,13	76,07	30,76	3,12
	2023	131	18,32	41,22	29,77	10,69	81,68	40,46	3,33
	2024	130	13,85	53,85	30	2,31	86,15	32,31	3,2
8	2022	105	12\11,4 3	54\51,4 3	30\28, 57	9\8,57	88,57	36,2	3,34
	2023	121	11,57	40,5	35,54	12,4	88,43	47,94	3,49
	2024	127	11,02	40,16	35,43	13,39	88,98	48,82	3,51
9	2022	107	18\16,8 2	35\32,7 1	44\41, 12	10\9,35	83,18	50,46	3,43

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель	год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
4 классы	2023	19-14%	66-78%	15-8%
	2024	16-9,6%	134	16-9,6%
5 классы	2022	29- 23,77%	91- 74,59%	2- 1,64%
	2023	27\20,45	80\60,61	25\18,94
	2024	30-18,18	117-70,91	18-10,91
6 классы	2022	43- 37,07%	68- 58,62%	5- 4,31%
	2023	20\15,15	103\76,03	9\6,82
	2024	42=33,87	75-60,48	7-5,65
7 классы	2022	62- 52,99%	54- 46,15%	1-0,85%
	2023	42\32,06	82\62,6	7\5,34
	2024	38-29,23	91-70	1-0,77
8 классы	2022	29 -27,62%	61- 58.1%	15- 14,29%
	2023	17\14,05	84\69,42	20\16,53
	2024	28-22,05	92-72,44	7-5,51
9 классы	2022	25- 23,36%	71- 66,36%	11- 10,28

Типичные ошибки

Параллель	Орфографические ошибки
4 классы	-написание безударных гласных в корне слова; -знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми; -морфемный разбор слова; -значение фразеологизмов

5 классы	-соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм; -постановка знаков препинания и составление схемы в предложениях с прямой речью; -анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
6 классы	-соблюдение орфографических норм; -соблюдение пунктуационных норм; -выполнение словообразовательного разбора; -исправление нарушений грамматических норм; -распознавание лексического значения слова в данном контексте; -распознавание стилистической окраски слова; -объяснение значения фразеологизма; -толкование ситуации в заданном контексте
7 классы	-словообразовательный разбор; -постое осложненное предложение (обособленное обстоятельство, обращение); -сложносочиненное предложение - распознавание предложений с производными предлогами и предложений с союзами
8 классы	-соблюдение в практике письма изученных пунктуационных норм; -синтаксический анализ предложения; -объяснение условия выбора раздельного написания НЕ со словами разных частей речи; выбора написания НН; -анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; определение микротемы; -определение грамматической основы предложения; -определение типа односоставного предложения; -объяснение условия обособления второстепенных членов

Выводы:

В 2024 году по русскому языку по сравнению с прошлым годом: в 4 классах стабильные результаты, повысился % обучающихся справившихся с работой в 7 и 8 классах, понизился в 5-6 классах, повысился % уровня качества образования в 8 классах, понизился в 5-7 классах повысился средний балл по школе в 8 классах, понизился в 5-7 классах

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют доработки

Рекомендации:

1 Учителям-предметникам:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по русскому языку.
- 1.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 1.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

1.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.6. Использовать на уроках русского языка задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

МАТЕМАТИКА

Общий анализ

Класс	год	Кол-во чел, уч-ов ВПР	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			2	3	4	5			
4	2023	157	3-1,9	23-15	84-54	47-30	99,1	84	4,1
	2024	167	3-1,8	37-22,1	84-49,2	43-26,4	98,2	75,6	4
5	2022	132	40/30,3	62/46,97	26/19,7	4/3,03	96,96	77,27	4,05
	2023	131	8,4	27,48	36,64	27,48	91,6	64,12	3,83
	2024	167	10,78	43,11	35,93	10,18	89,22	46,11	3,46
6	2022	113	14/12,39	22/19,47	54/47,79	23/20,35	87,6	68,14	3,76
	2023	136	8,09	58,09	30,88	2,94	91,91	33,82	3,29
	2024	119	11,76	58,82	22,69	6,72	88,24	27,41	3,24
7	2022	112	19/16,96	48/42,86	32/28,57	13/11,61	83	40,18	3,35
	2023	135	8,89	64,44	21,48	5,19	91,11	26,67	3,23
	2024	129	11,63	55,81	24,03	8,53	88,37	32,56	3,3
8	2022	113	3/2,65	41/36,28	52/46,02	17/15,04	97,3	61,06	3,73
	2023	118	3,39	57,63	32,2	6,78	66,61	38,98	3,39
	2024	136	5,88	50,74	36,03	7,35	94,12	43,38	3,45
9	2022	101	10/9,9	70/69,31	21/20,79	0/0	82,7	20,79	3,11

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	2022	21/15,9	93/70,45	18/13,64
	2023	16/12,21	85/64,89	30/22,9
	2024	42/25,15	113/67,66	12/7,19
6	2022	30/26,55	76/67,26	7/6,19
	2023	62/45,59	64/47,06	10/7,35
	2024	73/61,34	42/35,79	4/3,36
7	2022	45/40,18	61/54,46	6/5,36
	2023	54/40	76/56,3	5/3,7
	2024	48/37,21	78/60,47	3/2,33
8	2022	20/17,7	67/59,29	26/23,21
	2023	20/16,95	84/71,19	14/11,86
	2024	34/25	87/63,97	15/11,09
9	2022	45/44,55	53/52,48	3/3

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
-----------	-----------------

4 классы	-вычислительные ошибки; -нарушение порядка действий; -не проставляют именованные величины в задачах; -непонимание условия задачи
5 классы	-вычислительные ошибки; -нарушение порядка действий; -не проставляют именованные величины в задачах; -действия с положительными и отрицательными числами; -неверно приведён пример фигуры; -непонимание условия задачи
6 классы	-вычислительные ошибки, в том числе действия с рациональными числами; -ошибки в действиях с положительными и отрицательными числами; -неумение применять изученные понятия для решения задач с практическим содержанием; -неверно понимают геометрический смысл модуля; -непонимание условия задачи
7 классы	-вычислительные ошибки; -неумение извлекать и анализировать данные, представленные в виде таблицы; -неумение применять изученные понятия для решения задач с практическим содержанием; - неумение применять свойства геометрических фигур, теорем геометрии для решения задач
8 классы	-вычислительные ошибки; -неумение применять свойства геометрических фигур при решении задач; -незнание ФСУ; -неумение составлять математические модели; -неумение грамотно выразить свою мысль, используя математическую терминологию; - неумение применять изученные понятия для решения задач с практическим содержанием

Выводы:

Во всех классах низкая объективность результатов в сравнении с отметками по журналу, большой процент обучающихся не подтверждают свой результат.

В 2024 году по математике по сравнению с прошлым годом: в 4 классах стабильные результаты, повысился % обучающихся справившихся с работой в 8 классах, понизился в 5-7 классах повысился % уровня качества образования в 7-8 классах, понизился в 5-6 классах, повысился средний балл по школе в 7-8 классах, понизился в 5-6 классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-7-х классов, одной из причин является дистанционный формат обучения в первом полугодии 2023-2024 учебного года

Причинами такого результата являются несформированных планируемые результаты,, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по математике и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по математике.

1.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

1.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

1.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.6. Использовать на уроках математики задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Общий анализ

Клас с		Кол-во чел, участв ующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (урове нь обучен ности) %	УКО (уровен ь качеств а) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
5	2022	122	11/9,02	82/67,21	28/22, 95	1/0,82	99,18	94,57	3,84
4	2023	160	41-26	97-61	22-14	0-0	100	75	4,1
4	2024	168	39-24,4	101-60,1	28- 15,48	0-0	100	84,4	4,1

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	2022	31/25,41	87/71,31	4/3,28
4	2023	17\11	122	21\13
4	2024	10\6	168	22\13,1

Типичные ошибки в овладении достижений планируемых результатов:

1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
4. Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. Сформированность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по окружающему миру в 4 классах показал стабильные результаты, высокое качество обученности.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО начальных классов:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по окружающему миру и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по окружающему миру.

1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

БИОЛОГИЯ

Общий анализ

Клас с	год	Кол-во чел, участвую щих в ВПР	Кол-во и %				УО (уровен ь обученн ости) %	УКО (урове нь качест ва) %	Средн ий балл по школ е
			2	3	4	5			
5	2023	129	6,2	46,51	44,96	2,33	93,8	47,29	3,43
	2024	159	4,4	49,69	35,22	10,69	95,6	45,91	3,52
6	2022	131	4/3,05	47/35,88	73/55,73	7/5,34	96,95	61,11	3,63
	2023	Результаты не прислали							
	2024	73	8,22	68,49	20,55	2,74	91,78	23,29	3,18
7	2022	Результаты не прислали							
	2023	Результаты не прислали							
	2024	82	3,66	52,44	31,71	12,2	96,34	43,91	3,52
8	2022	26	3/11,54	18/69,23	4/15,38	1/3,85	96,2	19,2	3,23
	2023	Результаты не прислали							
	2024	41	9,76	36,59	39,02	14,63	90,24	53,61	3,59
9	2022	Результаты не прислали							

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	2023	55/42,64	67/51,94	7/5,43
	2024	37/23,27	114/71,7	8/5,03
6	2022	42/52,5	37/46,25	1/1,25
	2023			

	2024	34/46,58	35/47,95	4/5,48
7	2022			
	2023			
	2024	7/8,54	68/82,93	7/8,54
8	2022	19/73,08	6/23,08	1/3,85
	2023			
	2024	8/19,51	23/56,1	10/24,39

Типичные ошибки

5 классы

Обучающиеся затрудняются характеризовать свойства живых организмов, устанавливать межпредметные связи, классифицировать организмы, не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6 классы

Обучающиеся затрудняются характеризовать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 классы

Учащиеся испытывают трудности в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не сформированы представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Допускают ошибки при создании обобщения, в выборе основания и критерия для классификации

8 классы

Обучающиеся затрудняются классифицировать организмы.

Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Допускают ошибки при выполнении текстовых заданиях на смысловое чтение

Затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Не сформированы первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Выводы:

В 2024 году по биологии по сравнению с прошлым годом:

в 5 классах показатели обученности и среднего балла выше прошлогодних, но процент качества ниже и ниже показателей по России и Владимирской области. 6,7, и 8 классах % качества ниже чем в среднем по России, но степень обученности выше

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют доработки

Рекомендации:

Учителям биологии

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями
- увеличить количество заданий в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках биологии задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

ГЕОГРАФИЯ

Общий анализ

Клас с		Кол-во чел, участву ющих в ВПР	Кол-во и %				УО (урове нь обуче нность и) %	УКО (урове нь качест ва) %	Средн ий балл по школе
			2	3	4	5			
6	2023	57	0	3,51	54,39	42,11	100	96,5	4,39
	2024	54	1,85	51,85	44,44	1,85	98,15	46,29	3,46
7	2022	61	4/6,56	20/32,79	26/42,62	11/18,03	93,44	60,65	3,72
	2023	50	4	60	36	0	96	36	3,32
	2024	24	12,5	54,17	29,17	4,17	87,5	34,34	3,25
8	2022	45	1/2,22	15/33,33	28/62,22	1/2,22	97,8	64,4	3,64
	2023	42	7,14	66,67	26,19	0	92,86	26,19	3,19
	2024	48	6,25	68,75	20,83	4,17	93,75	25,00	3,23
9	2022	50	1/2	32/64	16/32	1/2	98	34	3,34

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6	2023	5/8,77	41/71,93	11/19,3
	2024	26/48,15	26/48,15	2/3,7
7	2022	27/44,26	31/50,82	3/4,92
	2023	30/60	20/40	0/0
	2024	12/50	11/45,83	4,17
8	2022	25/55,56	19/42,22	1/222
	2023	25/59,52	16/38,1	½,38

	2024	26/54,17	21/43,75	1/2,08
9	2022	31/62	16/32	3/6

Типичные ошибки

6 классы

1. Не умеют определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Не сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.
3. Не владеют основами картографической грамотности при использовании географической карты, источников географической информации для решения учебных задач.
2. Затрудняются оценивать правильность выполнения учебной задачи.

7 классы

1. Допускают ошибки в установлении причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение при выполнении текстовых заданий.
2. Не умеют ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
3. Затрудняются в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

8 классы

1. Затрудняются описывать особенности географического положения России, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Не ориентируются в источниках географической информации, чтобы определять и сравнивать, сопоставлять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3. Допускают ошибки при сравнении показателей, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности, качества и среднего балла обучающихся 6-8-х классах. Очень много обучающихся 6-8 классов в 2024 понизили отметку по сравнению с отметкой по журналу,

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют доработки

Рекомендации:

Учителям географии

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями
- увеличить количество заданий в формате ВПР;

- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся

ФИЗИКА

Общий анализ

Клас с	Кол-во чел в паралле ли	Кол- во чел, учас твую щих в ВПР	Кол-во и %				УО (урове нь обуче нность и) %	УКО (уровен ь качеств а) %	Сред ний балл по шко ле
			2	3	4	5			
7	2023	72	5,56	43,06	37,5	13,89	94,44	51,39	3,6
	2024	51	1,96	45,1	45,1	7,84	98,04	47,06	3,59
8	2022	41	10/24,39	11/26,83	17/41,46	3/7,32	75,6	48,78	3,32
	2023	54	0	40,74	46,3	12,96	100	59,26	3,72
	2024	41	2,44	29,27	56,1	12,2	97,56	68,3	3,78
9	2022	22	0/0	12/54,55	8/36,36	2/9,09	100	45,45	3,55

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс		Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7	2023	14/19,44	47/65,28	11/15,28
	2024	8/15,69	38/74,51	5/9,8
8	2022	16/39,02	20/48,48	5/12,2
	2023	2/3,7	38/70,37	14/25,93
	2024	4/9,76	23/56,1	14/34,15
9	2022	5/22,73	16/72,73	1/4,55

Типичные ошибки допускаются при:

7 классы:

1. анализировании отдельных этапов решения задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)
2. выделении физических величин, законов и формул, необходимых для решения задачи, в расчетах и оценивании реальности полученного значения физической величины
3. распознавании механических явлений и объяснении на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8 классы

1. решении задач на применение физических законов;
2. составлении формул для нахождения неизвестной величины, используя связь между величинами;
3. распознавании электромагнитных явлений;
4. анализе и интерпретации опытов и наблюдений.

Выводы:

74, 1% обучающихся 7-х классов и 56,1% обучающихся 8-х классов подтвердили свои отметки, 16% и 10% понизили.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по физике в 7-8-х классах

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют доработки

Рекомендации

1. Учителям физики:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями
- увеличить количество заданий в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся

ХИМИЯ

Общий анализ

Клас с		Кол-во чел, участву ющих в ВПР	Кол-во и %				УО (урове нь об- сти) %	УКО (уров. кач- ва) %	Ср. балл по школе
			2	3	4	5			
8	2023	55	3,64	45,45	34,55	16,36	66,36	50,91	3,64
	2024	46	10,87	32,61	17,39	39,13	89,13	56,52	3,85
9	2022	44	2/4,55	13/29,55	26/59,09	3/6,82	95,45	65,91	3,68

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили	Подтвердили	Повысили отметку

							%	ва) %	школ е
5	2023	125	1,6	36	48,8	13,6	98,4	62,4	3,74
	2024	160	11,25	47,5	36,88	4,38	88,75	45,26	3,34
6	2022	112	17/15,18	46/41,07	36/32,14	13/11,61	64,8	43,75	3,4
	2023	54	20,37	62,96	16,67	0	79,63	16,67	2,96
	2024	69	2,9	72,46	23,19	1,45	97,1	24,64	3,23
7	2022	69	0/0	15/21,74	34/49,28	20/28,99	100	78,3	4,07
	2023	40	2,5	27,5	42,5	27,5	97,5	70	3,95
	2024	51	1,96	47,06	43,14	7,84	98,04	50,98	3,57
8	2022	46	1/2,17	20/43,48	24/52,17	1/2,17	97,8	52%	3,54
	2023	26	0	34,62	46,15	19,23	100	65,38	3,85
	2024	39	0	25,64	43,59	30,77	100	74,36	4,05
9	2022	47	1/2,13	17/36,17	22/46,81	7/14,89	97,8	51%	3,74

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель		Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5 классы	2023	34/27,2	81/64,8	10/8
	2024	64/40	91/56,88	5/3,13
6 классы	2022	55/49,11	49/43,75	8/7,14
	2023	31/57,41	22/40,74	1/1,85
	2024	33/47,83	34/49,28	2/2,9
7 классы	2022	1/1,45	68/98,55	0/0
	2023	8/20	31/77,5	½,5
	2024	10/19,61	37/72,55	4/7,84
8 классы	2022	19-41,3%	24-52,7%	3-6,52%
	2023	1/3,85	15/57,69	10/38,46
	2024	8/20,51	30/76,92	1/2,56
9 классы	2022	7-14,89%	31-65,96%	9-19,15%

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
6 классы	<ol style="list-style-type: none"> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
7 классы	<ol style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

							%		
6	2023	87	11,49	49,43	29,89	9,2	88,51	39,09	3,37
	2024	57	5,26	45,61	42,11	7,02	94,74	49,13	3,51
7	2022	76	0/0	8/10,53	37/48,68	31/40,79	100	89%	4,3
	2023	42	0	33,33	52,38	14,29	100	66,67	3,81
	2024	58	0	51,72	31,03	17,24	100	48,27	3,66
8	2022	60	14/23,33	23/38,33	22/36,67	1/1,67	76,7	38%	3,2
	2023	53	0	66,04	32,08	1,89	100	33,97	3,36
	2024	38	0	31,58	47,37	21,05	100	68,42	3,89
9	2022	23	1/4,35	10/43,48	11/47,83	1/4,35	95,7	51	3,52

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Параллель	Год	Кол-во учащихся, %		
		Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6 классы	2023	45/51,72	36/41,38	6/6,9
	2024	25/43,86	29/50,88	3/5,26
7 классы	2022	0	76-100%	0
	2023	21/50	21/50	0/0
	2024	21/36,21	31/53,45	6/10,34
8 классы	2022	48-80%	11-18,33%	1-1,67%
	2023	13/24,53	36/67,92	4/7,55
	2024	16/42,11	21/55,26	1/2,63
9 классы	2022	12-52,17%	9-39,13%	2-8,7%

Типичные ошибки:

Параллель	Типичные ошибки
7классы	<p>Не сформированы в достаточной мере умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Недостаточно сформированы умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>
8классы	<p>Вызывает затруднение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Недостаточно сформированы умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p>
9классы	<p>Затруднения вызывает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся затрудняются осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях обучающиеся затрудняются выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p>

Выводы

В 6-8 классах всего 50,88%, 53,45%, 55,25% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, что говорит о необъективности оценивания учителями общественности результатов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по истории показал повышение уровня обученности, качества и среднего балла обучающихся в 6, 8 классах, понижение в 7 классах при 100% уровне облученности по сравнению с прошлогодним показателем.

Рекомендации

Учителям общественности:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями
- увеличить количество заданий в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии, физике, истории, общественности в 8 классах
2. Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за учебный период В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и географии в 8-х классах, по математике в 5-х классах, биологии в 6 классах

Причинами таких результатов являются не освоенные учениками контролируемые элементы содержания

Выявленные проблемные поля задания, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний требуют доработки.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать рекомендации, для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников

2. Учителям-предметникам:

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно – познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задания на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- уделять внимание обучению осознанному чтению текста заданий, так как причинами ошибок могут стать и невозможность понять суть задания;
- особое внимание уделять отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса;
- на основе результатов всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня; в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных навыков выполнения заданий;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы при осуществлении контроля уровня подготовки обучающихся;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;